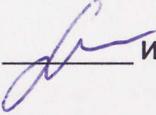


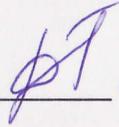
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО учителей
истории и обществознания МОУ СШ № 87

Руководитель МО  И.Б. Мелентьева

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Согласовано
Методист МОУ СШ № 87

 О.В. Дмитриева

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждено
Директор МОУ СШ № 87

 А.А. Артыухин

Приказ № 141 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса

Учитель-составитель рабочей программы – Инна Борисовна Мелентьева

Год составления рабочей программы – 2024

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 класса МОУ СШ № 87 Волгограда. Сроки реализации программы – 1 год.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) в последней редакции;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Цели:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планы-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров,
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся);

- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- координирует работу обучающихся.

Роль ученика:

- выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**;
- имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышает ответственность за выполнение работы и её результаты;
- самостоятельно планирует деятельность и презентацию её результатов;
- использует возможности совместной интеллектуальной деятельности в малых группах, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- самостоятельная работа.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект - обязательный предмет образовательной области «Элективный курс» для 10 класса. Общее количество времени на его изучение составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час. В 10 классе 34 учебных недели (34 часа). Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/направлению.

Результаты изучения предмета учебного плана ОУ

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии, адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Темы занятий	Содержание	Тип занятия		Всего часов по теме	Дата проведения	
			теоретическое	практическое		план	факт
Введение (2 часа)							
1	Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект, модель и др.	1		1	02.09	
2	Нормативно-правовая база элективного курса «Индивидуальный проект»	Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Ознакомление с положением об элективном курсе «Индивидуальный проект» в МОУ СШ № 87. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Паспорт проекта.		1	1	09.09	
Модуль 1 «Культура исследования и проектирования» (8 часов)							
3	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	Что такое проект. История технологии проектов. Многообразие проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Негативные последствия проектов. Проект – коллективная работа. Основные понятия: проект, технологические, социальные, экономические, волонтерские,	1		1	16.09	

		организационные, смешанные проекты.					
4	Учимся анализировать проекты	Анализ интересных реализованных проектов в любой сфере деятельности.		1	1	23.09	
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Основные понятия: проектирование. Формулирование проблемных ситуаций, существующих в настоящее время, и желаемых образов-идей будущего (изменения ситуации). Проект «Крымский мост».	1		1	30.09	
6	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Практическая работа с источником дополнительной информации «Отрывок из речи П.А. Столыпина в Государственной Думе 31 марта 1908 г.». Основные понятия: проектно-конструкторская деятельность; конструирование; технические проекты. Основные различия между проектированием и конструированием. Влияние технического проекта на социальную (социокультурную) сторону жизни людей.		1	1	07.10	
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества	Основные понятия: социальное проектирование; волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Описание разработки социальных проектов. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. От 05.02.2018 г.) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».	1		1	14.10	
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем	Практическая работа с текстовой частью проекта Основные понятия:		1	1	21.10	

	проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	компьютерное моделирование, математическое моделирование.					
9 - 10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Основные понятия: исследование, задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования, гипотеза. Виды исследований.	2		2	11,11 18,11	
Модуль 2 «Самоопределение» (3 часа)							
11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Основные понятия: глобальные проблемы. Области проектной деятельности: транспорт, медицина, организация здравоохранения, связь, энергетика, искусство, законодательство и право, строительство, здоровое питание, качественное и интересное образование, финансы, военное дело и др.	1		1	25,11	
12	Проблемы: препятствие или побуждение к действию?	Практическая работа в группах и индивидуально по созданию элементов образа будущего, решению проблем. Знакомство с проектными движениями.		1	1	02,12	
13	Первичное самоопределение.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		1	1	09,12	
Модуль 3 «Замысел проекта» (6 часов)							
14	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Основные понятия: проблема; позиция; профессиональная позиция. Постановка проблемы. Практическая работа: «Формулирование темы, определение актуальности проблемы и темы проекта».	1		1	16,12	
15	Формулирование цели проекта	Основные понятия: цель; формулирование цели. Трудности	0,5	0,5	1	2,3,12	

		целеполагания. Практическая работа «Формулирование цели проекта».					
16	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Основные понятия: задача; результат. Практическая работа «Определение задач».	0,5	0,5	1	13.01	
17	Роль акции в реализации проекта	Основные понятия: акция. Отличия проекта от акции. Практическая работа «Разработка акции в рамках проекта».	0,5	0,5	1	10.01	
18	Ресурсы и бюджет проекта	Основные понятия: ресурс; бюджет. Виды ресурсов: финансовые; технические (орудия и средства труда); информационные; сырьё и материалы; административные; трудовые; время. Практическая работы «Ресурсы для реализации проекта».	1		1	17.01	
19	Поиск недостающей информации	Основные понятия: информационный ресурс. Алгоритмы поиска информации. Объективность информации. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Практическая работа «Поиск и отбор источников информации по теме проекта».	0,5	0,5	1	03.02	
Модуль 4 «Условия реализации проекта» (5 часов)							
20	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	Основные понятия: планирование; прогнозирование; спонсор; инвестор; благотворитель. Практическая работа «Примерный план проекта».	0,5	0,5	1	10.02	
21	Источники финансирования проекта	Основные понятия: кредитование; бизнес-план, венчурные фонды и компании; бизнес-ангелы; долговые и		1	1	17.02	

		долевые ценные бумаги; дивиденды; фондовый рынок; краудфандинг.					
22	Защита промежуточных результатов проекта	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	0,5	0,5	1	24.02	

23	Сторонники и команда проекта	Функции членов проектной команды. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	1		1	03.03	
24	Модели управления проектами	Основные понятия: контрольная точка; ленточная диаграмма (карта Ганта); дорожная карта. Практическая работа: составление плана, включающего те конкретные действия, которые учащиеся собираются предпринять в собственном проекте, сроки осуществления, исполнители, ресурсы.	0,5	0,5	1	10.03	

Модуль 5 «Трудности реализации проекта» (3 часа)

25	Переход от замысла к реализации проекта	Основные понятия: жизненный цикл проекта; жизненный цикл изделия; рефлексия. Ключевые этапы проекта: проектная идея; разработка замысла	0,5	0,5	1	17.03	
----	---	---	-----	-----	---	-------	--

		<p>проекта; реализация проекта; рефлексия; внесение изменений в проект / завершение. Жизненный цикл изделия: проектирование; конструирование; изготовление; эксплуатация; утилизация. Практическая работа: краткое перечисление и описание тех конкретных действий, которые были предприняты (или собираются предпринять в ближайшее время) авторами проекта по ключевым этапам проекта.</p>					
26	Риски проекта	<p>Основные понятия: риск; факторы риска. Внутренние и внешние факторы риска. Группы рисков: экологический; социальный; медицинский; логистический; технологический; финансовый; политический. Практическая работа: выявление и описание факторов риска собственного проекта.</p>	0,5	0,5	1	31,03	
27	Анализ проектного замысла: «Завод по переработке пластика»; «Превратим мусор в ресурс». Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	<p>Основные понятия: стартап. Практическая работа с источником дополнительной информации.</p>		1	1	07,04	
Модуль 6 «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» (2 часа)							
28	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	<p>Основные понятия: предварительная защита; эксперт. Кто такой эксперт и каким он должен быть. Сильные и слабые стороны собственного проекта взглядом со стороны эксперта. Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.</p>	1		1	14,04	

13

29	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования	Практическая работа с текстовой частью проекта.		1	1	21.04	
Модуль 7 «Дополнительные возможности улучшения проекта» (4 часа)							
30	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	Основные понятия: изобретение; технология; технологические долины; агротехнологии. инфраструктура; базовый процесс; вспомогательные процессы. Примеры использования технологий в решении проблем человечества. Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах. Описание школьной инфраструктуры.	0,5	0,5	1	28.04	
31	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Основные понятия: социологический опрос; генеральная совокупность; интервью; анкетирование; Интернет-опрос; выборка респондентов; ошибка выборки; анкета. таргетированная реклама; реклама по бартеру. Как продвинуть свой проект в социальных сетях. Практическая работа: тренировка в разработке и проведении собственного социологического исследования; выполнение заданий по продвижению учащимися собственных проектов.	0,5	0,5	1	05.05	
32	Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Создание видеоролика и использование его как способа решения задач проекта (исследования). Основные понятия: реферат; научный журнал; тезисы; компиляция текста; рабочий вариант; редактирование	0,5	0,5	1	12.05	

		<p>текста; введение; титульный лист; выводы; заключение; цитаты; ссылки; стилистические «запреты»; презентация; растровое изображение; векторная графика. Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключение). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Практическая работа в группах от трёх до шести человек; подготовка заключительной презентации по итогам двухлетней работы.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 8 «Презентация и защита проекта» (2 часов)

33-34	Защита проекта	<p>Защита проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. Коммуникативные барьеры при публичной защите</p>	1	1	2	19,05	
-------	----------------	---	---	---	---	-------	--

75

		<p>результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p>					5
--	--	--	--	--	--	--	---

Ученые-исследователи в области публичного выступления и коммуникации в последние десятилетия вывели на первый план следующие аспекты:

<p>2014 год 1 мая 2013</p>	<p>Исследования в области публичного выступления и коммуникации в последние десятилетия вывели на первый план следующие аспекты:</p> <p>1. Эффективность выступления зависит от содержания, структуры и стиля.</p> <p>2. Важнейшими факторами успеха являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Четкая структура выступления (введение, основная часть, заключение). 2) Использование визуальных средств (слайды, диаграммы, графики). 3) Эффективное использование языка (ясность, краткость, использование риторических приемов). 4) Умение слушателя (зритель, читатель). 5) Умение слушателя (зритель, читатель). 6) Умение слушателя (зритель, читатель). 7) Умение слушателя (зритель, читатель). 8) Умение слушателя (зритель, читатель). 9) Умение слушателя (зритель, читатель). 10) Умение слушателя (зритель, читатель). 	<p>Исследования в области публичного выступления и коммуникации в последние десятилетия вывели на первый план следующие аспекты:</p> <p>1. Эффективность выступления зависит от содержания, структуры и стиля.</p> <p>2. Важнейшими факторами успеха являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Четкая структура выступления (введение, основная часть, заключение). 2) Использование визуальных средств (слайды, диаграммы, графики). 3) Эффективное использование языка (ясность, краткость, использование риторических приемов). 4) Умение слушателя (зритель, читатель). 5) Умение слушателя (зритель, читатель). 6) Умение слушателя (зритель, читатель). 7) Умение слушателя (зритель, читатель). 8) Умение слушателя (зритель, читатель). 9) Умение слушателя (зритель, читатель). 10) Умение слушателя (зритель, читатель). 	<p>Исследования в области публичного выступления и коммуникации в последние десятилетия вывели на первый план следующие аспекты:</p> <p>1. Эффективность выступления зависит от содержания, структуры и стиля.</p> <p>2. Важнейшими факторами успеха являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Четкая структура выступления (введение, основная часть, заключение). 2) Использование визуальных средств (слайды, диаграммы, графики). 3) Эффективное использование языка (ясность, краткость, использование риторических приемов). 4) Умение слушателя (зритель, читатель). 5) Умение слушателя (зритель, читатель). 6) Умение слушателя (зритель, читатель). 7) Умение слушателя (зритель, читатель). 8) Умение слушателя (зритель, читатель). 9) Умение слушателя (зритель, читатель). 10) Умение слушателя (зритель, читатель). 	<p>Исследования в области публичного выступления и коммуникации в последние десятилетия вывели на первый план следующие аспекты:</p> <p>1. Эффективность выступления зависит от содержания, структуры и стиля.</p> <p>2. Важнейшими факторами успеха являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Четкая структура выступления (введение, основная часть, заключение). 2) Использование визуальных средств (слайды, диаграммы, графики). 3) Эффективное использование языка (ясность, краткость, использование риторических приемов). 4) Умение слушателя (зритель, читатель). 5) Умение слушателя (зритель, читатель). 6) Умение слушателя (зритель, читатель). 7) Умение слушателя (зритель, читатель). 8) Умение слушателя (зритель, читатель). 9) Умение слушателя (зритель, читатель). 10) Умение слушателя (зритель, читатель).
--------------------------------	--	--	--	--

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Учебно-методический комплект:

- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
- Маркова О.В. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь, 10-11 классы. – Изд-во «Каро», 2020 г.

2. Литература для учителя:

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, № 2.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Как составить интеллект-карту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/>.
- Бехтерев С. Основные принципы работы интеллект-карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml.
- Бондаренко С. Как правильно оформить презентацию? Простые советы! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html>.

- Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/181076-1-metodicheskie-rekomendacii-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-sootvetstviy-trebovaniyam-i-fgos-soo-gbpou-k.php>.